

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Temas	Domínios	Ponderações	Instrumentos/atividades/tarefas/Estratégias
<b>7º Ano</b>			
<b>Química</b>			
<b>1. Constituição do mundo material</b>			
1.1 Substâncias e misturas	Conceptual (Teórico/Teórico-prático)	65%	Testes Questões de aula Trabalhos de grupo e/ ou Apresentações orais
1.2 Transformações físicas e químicas			
1.3 Separação das substâncias de uma mistura			
	Procedimental (Prático-laboratorial)	15%	Registo de observação de aula Relatórios orientados
<b>Física</b>			
<b>2. Energia</b>			
2.1 Fontes de Energia e transferências de Energia	Atitudinal	20%	Registo de observação de aula
<b>3. Universo</b>			
3.1 Sistema Solar			
3.2 Distâncias no Universo			
3.3 A Terra a Lua e as forças gravíticas			

**8º Ano**

**Química**

**1. Reações químicas**

- 1.1 Explicação e representação de reações químicas
- 1.2 Tipos de reações químicas
- 1.3 Velocidade das reações químicas

**Física**

**2. Som**

- 2.1 Propagação e produção do Som
- 2.2 Som e ondas
- 2.3 Atributos do som e sua deteção pelo ser humano.
- 2.4 Fenómenos acústicos.

**3. Luz**

- 3.1 Ondas de luz e sua propagação.
- 3.2 Fenómenos óticos.

**9º Ano**

**Física**

**1. Movimentos e Forças**

1.1 Movimentos na Terra

1.2 Forças e movimentos

1.3 Forças, movimentos e energia

1.4 Forças e Fluidos

**2. Eletricidade**

2.1 Corrente elétrica e circuitos  
elétricos

2.2 Efeitos da corrente elétrica e energia  
elétrica

**Química**

**3. Classificação dos materiais**

3.1 Estrutura atómica

3.2 Propriedades dos materiais e Tabela  
Periódica

3.3 Ligação Química

## 2.DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

Domínio Conceptual (65%)	
<b>[90; 100]</b> <b>Muito bom</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica de forma crítica e autónoma factos, teorias e conceitos.</li><li>• Elabora hipóteses explicativas sobre problemas e teorias complexos.</li><li>• Elabora sínteses e esquemas de forma autónoma.</li><li>• Debate e fundamenta as suas opiniões.</li><li>• Pesquisa autonomamente de forma aprofundar os seus conhecimentos.</li><li>• Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.</li></ul>
<b>[70; 89[</b> <b>Bom</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisa factos, teorias e conceitos de forma autónoma, seguindo modelos.</li><li>• Aplica e interpreta factos e conceitos de forma autónoma.</li><li>• Interpreta e resolve problemas complexos.</li><li>• Elabora Sínteses e esquemas sínteses.</li><li>• Debate e fundamenta as suas opiniões.</li><li>• Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.</li></ul>
<b>[50; 69[</b> <b>suficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica vocabulário científico e específico de forma pouco rigorosa.</li><li>• Identifica e resolve problemas simples.</li><li>• Distingue factos, teorias e conceitos.</li><li>• Aplica e interpreta factos e conceitos.</li><li>• Elabora sínteses recorrendo a ajuda.</li><li>• Explica interações simples.</li><li>• Constrói e interpreta de forma pouco rigorosa gráficos e/ou tabelas.</li></ul>
<b>[20; 49[</b> <b>Insuficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhece algum vocabulário específico fazendo associações simples.</li><li>• Resolve problemas simples com ajuda recorrendo a associações.</li><li>• Aplica alguns factos e conceitos simples recorrendo a associações.</li></ul>
<b>[0;19[</b> <b>Fraco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Não conhece vocabulário científico e específico, não se esforçando para ultrapassar as suas dificuldades.</li><li>• Não reproduz informação não identificando o que é relevante, não se esforçando para ultrapassar as suas dificuldades.</li><li>• Não resolve problemas simples com ajuda recorrendo a associações.</li></ul>

Domínio Procedimental (15%)	
<b>[90; 100] Muito bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretiza autonomamente o protocolo experimental.</li> <li>• Gere autonomamente o tempo de execução de tarefas.</li> <li>• Pesquisa e aprofunda informação de forma autónoma e criativa.</li> <li>• Lidera orienta e contribui para o trabalho de grupo/projeto.</li> <li>• Interpreta de forma autónoma os dados experimentais.</li> <li>• Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.</li> <li>• Conclui autonomamente.</li> </ul>
<b>[70; 89] Bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretiza autonomamente o protocolo experimental.</li> <li>• Gere autonomamente o tempo de execução de tarefas, na maioria das vezes.</li> <li>• Recolhe, regista e organiza dados de observação de forma autónoma.</li> <li>• Organiza e interpreta dados experimentais.</li> <li>• Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.</li> <li>• Estabelece conclusões com orientação.</li> </ul>
<b>[50; 69] suficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretiza o protocolo experimental.</li> <li>• Gere o tempo de execução de tarefas com ajuda.</li> <li>• Seleciona e manuseia corretamente o material necessário.</li> <li>• Executa corretamente técnicas laboratoriais.</li> <li>• Recolhe e regista dados de observação.</li> <li>• Pesquisa e organiza informação de forma direta.</li> <li>• Interpreta dados experimentais simples.</li> <li>• Constrói e interpreta de forma pouco rigorosa gráficos e/ou tabelas.</li> </ul>
<b>[20; 49] Insuficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretiza o protocolo experimental com ajuda.</li> <li>• Identifica algum material de laboratório.</li> <li>• Manuseia com dificuldade o material necessário.</li> <li>• Executa técnicas laboratoriais com ajuda.</li> <li>• Recolhe e regista de forma desorganizada os dados de observação.</li> </ul>
<b>[0;19] Fraco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algum material de laboratório simples, com muita dificuldade.</li> <li>• Executa a técnica laboratorial, com muitas dificuldades</li> </ul>

Domínio: COMPORTAMENTOS/ATITUDES (20%)		Pontuação (%)
<b>Responsabilidade (10%)</b>		
<b>A</b>	Nunca chega atrasado.	3
	Raramente chega atrasado.	2
	Chega frequentemente atrasado.	1
	Chega sempre atrasado.	0
<b>B</b>	Faz sempre os TPC.	3
	Faz frequentemente os TPC.	2
	Raramente faz os TPC	1
	Nunca faz os TPC.	0
<b>C</b>	Cumpr sempre os prazos das tarefas.	2
	Cumpr frequentemente os prazos das tarefas.	1
	Nunca/Raramente cumpr os prazos das tarefas.	0
<b>D</b>	Traz sempre o material necessário.	2
	Traz frequentemente o material necessário.	1
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
<b>Cooperação/Participação (7%)</b>		
<b>E</b>	Intervém na aula de forma sempre relevante.	3
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	2
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	1
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores.	0
<b>F</b>	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	2
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	1
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
<b>G</b>	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	2
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	1
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
<b>Autonomia (3%)</b>		
<b>H</b>	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	3
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	2
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	1
	Não realiza as tarefas.	0
<b>Total</b>		<b>20</b>
Notas:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a H). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 20% neste domínio.</li> <li>2. Caso algum dos aspetos (A a H) não seja observado em determinado semestre, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.</li> <li>3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.</li> </ol>	

### 3.Operacionalização dos critérios de avaliação da disciplina

1. Os instrumentos de avaliação a aplicar em cada semestre ficarão ao critério do docente e/ou grupo disciplinar.
2. Na avaliação intercalar do primeiro e segundo semestres a comunicação da avaliação será qualitativa e descritiva tendo em conta os descritores por níveis de desempenho para cada domínio.
3. No 1º semestre, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas) que é depois convertida no respetivo nível de 1 a 5.
4. Com os elementos de avaliação do 2º semestre, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas). O nível atribuído no 2º Semestre é o correspondente à média aritmética das percentagens dos dois semestres.
5. Se a escola, por motivos de força maior, nomeadamente por razões de saúde pública, recorrer à modalidade de ensino não presencial ou misto, por períodos de tempo variável, a avaliação realizada em E@D será predominantemente formativa, exceto se se verificar impossibilidade da recolha presencial de elementos de avaliação suficientes para avaliar cada um dos diferentes domínios.
6. No caso da recolha de elementos de avaliação a distância para avaliação sumativa, utilizar-se-ão instrumentos de avaliação diferenciados e adequados ao que se pretende avaliar.

**“Em vigor desde 28/09/2022”**